



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

**Master Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria**





Elige aprender en la escuela  
**líder en formación online**

# ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

## SOMOS EUROINNOVA

---

**Euroinnova International Online Education** inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

**19**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,  
**Elige Euroinnova**



**QS, sello de excelencia académica**  
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

## RANKINGS DE EUROINNOVA

---

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



## BY EDUCA EDTECH

---

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



### ONLINE EDUCATION

---



Ver en la web

# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas  
**PROPIOS**  
**UNIVERSITARIOS**  
**OFICIALES**

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

### 1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

### 2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

### 3. Nuestra Metodología



#### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



#### APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



#### EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



#### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

## 4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



## 5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



## 6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

## FINANCIACIÓN Y BECAS

---

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

**25%** Beca  
ALUMNI

**20%** Beca  
DESEMPLEO

**15%** Beca  
EMPRENDE

**15%** Beca  
RECOMIENDA

**15%** Beca  
GRUPO

**20%** Beca  
FAMILIA  
NUMEROSA

**20%** Beca  
DIVERSIDAD  
FUNCIONAL

**20%** Beca  
PARA PROFESIONALES,  
SANITARIOS,  
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

## MÉTODOS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Master Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria



**DURACIÓN**  
710 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO  
PERSONALIZADO**



**CREDITOS**  
4 ECTS

### Titulación

---

Doble Titulación: - Titulación de Master Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia con 600 horas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas con 4 Créditos Universitarios ECTS con 110 horas

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION





EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con Número de Documento XXXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

**Nombre de la Acción Formativa**

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX

Con un nivel de aprovechamiento ALTO

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a (día) de (mes) del (año)

La Dirección General  
NOMBRE DEL DIRECTOR ACADÉMICO



Sello

Firma del Alumno/a  
NOMBRE DEL ALUMNO



El presente formulario es de uso exclusivo de EUROINNOVA. Toda reproducción o copia sin el consentimiento expreso de EUROINNOVA quedan expresamente prohibidas. EUROINNOVA se reserva todos los derechos de explotación de este formulario. EUROINNOVA no se responsabiliza de los errores de transcripción o de cualquier otro tipo de error que pueda producirse en este formulario. EUROINNOVA no se responsabiliza de los errores de transcripción o de cualquier otro tipo de error que pueda producirse en este formulario. EUROINNOVA no se responsabiliza de los errores de transcripción o de cualquier otro tipo de error que pueda producirse en este formulario. EUROINNOVA no se responsabiliza de los errores de transcripción o de cualquier otro tipo de error que pueda producirse en este formulario. EUROINNOVA no se responsabiliza de los errores de transcripción o de cualquier otro tipo de error que pueda producirse en este formulario.

## Descripción

Si trabaja en el mundo de la educación o la formación y quiere aprender los conceptos fundamentales sobre la didáctica de la geografía, de las ciencias sociales en general o de la aplicación de las TIC en el aula este es su momento, con el Master Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia podrá adquirir los conocimientos esenciales para desempeñar esta labor de la mejor manera posible. La inclusión de las TIC en las aulas es un imperativo para todos los centros escolares y constituye un reto para todos y todas los/as docentes tanto a nivel pedagógico como de gestión. Complementando este fenómeno con las técnicas didácticas de geografía e historia podrá desenvolverse de manera experta en este sector.

## Objetivos

- Conocer las directrices sobre las competencias de los docentes relativas al conocimiento y uso de las TIC.
- Identificar los requisitos y recursos necesarios para la instalación y uso de las TIC en los centros educativos.
- Fomentar el interés por los recursos didácticos de las TIC en las distintas áreas del currículum.
- Aprender a diseñar y utilizar la WebQuest como recurso didáctico.
- Adquirir las capacidades necesarias para desempeñar funciones de docentes en un centro de formación o academia privada.
- Adquirir las competencias pedagógicas y didácticas necesarias para el diseño, planificación, gestión e implantación de un Plan de Formación, tanto en el ámbito empresarial como en el de la formación oficial No Reglada.
- Conocer las propuestas de Consejo de Europa: los materiales curriculares.
- Realizar una enseñanza de la historia en los países europeos.

Ver en la web



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

- Aprender sobre las migraciones y la interculturalidad en Europa.
- Aprender sobre el pensamiento geográfico y estudio de las actividades económicas.
- Conocer las técnicas de aprendizaje y enseñanza de una geografía de la actividad humana.
- Conocer el concepto de región y sus cambios.
- Saber cómo plantear la enseñanza de la Geografía.
- Realizar una propuesta de secuencia.

## A quién va dirigido

---

Este Master Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia está dirigido a Maestros de Educación Infantil, Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Secundaria, Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, etc. y, en general, cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente. Profesionales de la Educación interesados en una Formación de Calidad que les permita hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su profesión

## Para qué te prepara

---

El Master Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia le prepara para poder desenvolverse profesionalmente en el sector de la educación en el entorno de las ciencias sociales, adquiriendo las técnicas didácticas tanto de la geografía e historia como de la aplicación de las TIC en el aula.

## Salidas laborales

---

Docencia / Experto en ciencias sociales / Geografía / Centros educativos / Educación / Enseñanza.

## TEMARIO

---

### PARTE 1. HISTORIA UNIVERSAL DESDE LA ANTIGUEDAD HASTA LA ÉPOCA MEDIEVAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ARQUEOLOGÍA DEL MUNDO CLÁSICO

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRECIA CLÁSICA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ROMA: MONARQUÍA Y REPÚBLICA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. HISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL MUNDO ISLÁMICO Y LA FORMACIÓN DE AL ÁNDALUS

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA AGRICULTURA EN LA EDAD MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL COMERCIO EN LA EDAD MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL DESTINO DE LOS ESTADOS: HACIA EL ESTADO MODERNO

### PARTE 2. HISTORIA UNIVERSAL DESDE LA MODERNIDAD HASTA NUESTROS DÍAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ÉPOCA DE LOS REYES CATÓLICOS

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EUROPA EN TIEMPOS DE CARLOS V Y FELIPE II

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA SOCIEDAD MODERNA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA REVOLUCIÓN FRANCESA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRIUNFO DEL LIBERALISMO: LA EUROPA DE LAS REVOLUCIONES

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVOLUCIÓN SOCIOECONÓMICA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA REESTRUCTURACIÓN DEL MUNDO

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS PARLAMENTARIAS Y TOTALITARISMOS

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA GUERRA FRÍA: UN ORDEN BIPOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 11. UN NUEVO ORDEN MUNDIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 12. HACIA UN MUNDO MULTIPOLAR

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## PARTE 3. ACTIVIDAD HUMANA Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. PENSAMIENTO GEOGRÁFICO Y ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. El estudio de las actividades económicas desde el paradigma posibilista
  1. - Las aportaciones de la geografía regional francesa
  2. - Una geografía de las actividades económicas de carácter posibilista
2. El estudio de las actividades económicas desde el paradigma neopositivista
  1. - Las aportaciones de la "new geography"
  2. - Una geografía de las actividades económicas de carácter teórico y cuantitativo
3. El estudio de las actividades económicas desde la geografía de la percepción y del comportamiento
  1. - Las aportaciones de la geografía de la percepción y del comportamiento: un paradigma puente
  2. - Una geografía de las actividades económicas de carácter perceptivo y comportamental
4. El estudio de las actividades económicas desde un enfoque radical
  1. - Las aportaciones de la geografía radical o crítica
  2. - Una geografía de las actividades económicas de carácter radical
5. El estudio de las actividades económicas desde la corriente humanística
  1. - Las aportaciones de la escuela humanística
  2. - Una geografía de las actividades económicas de carácter humanístico
6. Conclusión

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFÍA DE LA ACTIVIDAD HUMANA

1. La contribución de la geografía a un currículo de ciencias sociales
2. Las aportaciones de las principales corrientes de pensamiento geográfico a la enseñanza de la geografía
  1. - La enseñanza de la geografía desde los postulados posibilistas
3. La incidencia del neopositivismo en la enseñanza de la geografía
  1. - El enfoque perceptivo y la didáctica de la geografía
  2. - La enseñanza de la geografía desde una perspectiva crítica
  3. - Planteamientos humanistas y enseñanza de la geografía
4. Ciencia geográfica y geografía escolar: entre el modelo "transpositivo" y el modelo "disciplinar"
  1. - El modelo de la transposición didáctica
  2. - Cultura escolar y disciplinas escolares
  3. - La consideración disciplinar de la geografía
5. Un enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje
  1. - La exploración de las ideas previas del alumnado sobre la actividad humana y el espacio geográfico
  2. - La introducción de nuevos conocimientos geográficos
  3. - La aplicación de los nuevos aprendizajes geográficos a la resolución de problemas sociales
6. Hacia un aprendizaje significativo de la geografía
  1. - Las limitaciones del aprendizaje por descubrimiento
  2. - Aprendizaje significativo y memorización comprensiva
  3. - Las condiciones del aprendizaje significativo
  4. - El mapa conceptual como técnica cognitiva al servicio del aprendizaje significativo
7. Conclusión

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

1. La selección y estructuración de los contenidos
  1. - Contenidos organizados según las exigencias del conocimiento académico (opción epistemológica)
  2. - Contenidos organizados según el sujeto que aprende (opción paidocéntrica o psicologicista)
  3. - Contenidos organizados desde intereses ideológicos (opción crítica)
2. El bloque de contenidos "La actividad humana y el espacio geográfico" en el currículo de la ESO
  1. - Las capacidades a desarrollar
  2. - Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales
  3. - Los criterios de evaluación
3. La secuencia de los contenidos
  1. - La propuesta del Ministerio de Educación
  2. - Estudio de un caso: la comunidad autónoma gallega
  3. - La propuesta de R. López Facal, X. Ramos Rodríguez y X. Armas Castro
  4. - Una nueva propuesta de secuencia

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROPUESTA DIDÁCTICA 1: "¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?"

1. Nivel educativo
2. Definición del problema
3. Objetivos
4. Conceptos
5. Procedimientos
6. Actitudes
7. Problematicación y secuencia de los contenidos
8. Actividades-tipo y propuesta de documentos de trabajo
9. Para ayudarnos en la tarea

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROPUESTA DIDÁCTICA 2: "¿POR QUÉ EXISTEN DESEQUILIBRIOS?"

1. Nivel educativo
2. Definición del problema
3. Objetivos
4. Conceptos
5. Procedimientos
6. Actitudes
7. Problematicación y secuencia de los contenidos
8. Algunas actividades-tipo y propuesta de documentos de trabajo
9. Para ayudarnos en la tarea

EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro La actividad humana y el espacio geográfico Rodríguez Lestegás, Francisco. Publicado por Editorial Síntesis

### PARTE 4. GEOGRAFÍA REGIONAL EN ESPAÑA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE REGIÓN

1. Los contenidos como criterio de regionalización. Tipos de regiones según los contenidos
2. La región y la escala. Regionalización y escala: De las regiones mundiales a las comarcas
3. Los cambios históricos y epistemológicos del concepto de región. La región y la Geografía
4. Las nuevas perspectivas en Geografía regional. La región como construcción social

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA REGIONALIZACIÓN DE ESPAÑA Y EL MARCO EUROPEO

1. Las regiones globales y el papel de los Estados. Pérdida de importancia de las decisiones estatales en la organización del territorio
2. La nueva configuración del espacio español dentro de la Europa de las regiones
  1. - Las regiones españolas: antecedentes y consolidación
  2. - España y Europa: nuevos modelos de regionalización
  3. - Nueva situación regional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL SIGNIFICADO DE LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN

1. Las regiones españolas en la educación
2. Cómo plantear la enseñanza de la Geografía
3. Currículo crítico y Geografía

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA GEOGRAFÍA REGIONAL DE ESPAÑA Y EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Análisis de los contenidos regionales del currículo
2. La necesidad de una revisión de la organización del currículo de Geografía

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONTENIDOS ORGANIZADORES DEL CURRÍCULO

1. El estudio del medio, base del estudio regional
2. El espacio en la Geografía regional de España
3. La complejidad de delimitar y organizar los espacios regionales: escala de estudio y contenido organizador
  1. - Los contenidos como elemento de regionalización
  2. - La escala como elemento de regionalización
4. Del análisis de los desequilibrios regionales al mapa regional de España. La representación del espacio regional español
  1. - Los desequilibrios regionales en España
  2. - España en el marco de la Europa de las regiones
  3. - Convergencia regional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROPUESTA DE SECUENCIA

1. Presentación y justificación de la propuesta
2. Estructura de la propuesta
3. Desarrollo de la propuesta
  1. - Tercer ciclo de educación primaria
  2. - Educación secundaria obligatoria
  3. - Segundo curso de bachillerato

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS REGIONES ESPAÑOLAS Y LOS DESEQUILIBRIOS TERRITORIALES

1. Segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria
2. Descripción de la unidad y situación en el ciclo
3. Temporización
4. Objetivos generales
5. Objetivos didácticos
6. Contenidos conceptuales
7. Actividades de enseñanza-aprendizaje: fases
  1. - Fase I: Observación y percepción de los desequilibrios territoriales del espacio español
  2. - Fase II: Definición y descripción: ¿Cómo es el espacio español en la actualidad?
  3. - Fase III: Análisis y explicación: ¿qué factores explican estas desigualdades?
  4. - Fase IV: Ejemplificación: el espacio español
  5. - Fase V: Aplicación, juicio y respuesta personal

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

1. Instrumentos de evaluación
2. Criterios de evaluación
3. Fases de la evaluación
4. La evaluación de los alumnos
5. Evaluación del funcionamiento de la unidad

#### PARTE 5. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA DIMENSIÓN EUROPEA EN LA ENSEÑANZA: ORÍGENES Y SIGNIFICADOS

1. El concepto de dimensión europea en la educación
2. La dimensión europea en la enseñanza como contribución a los nuevos retos económicos, sociales y políticos de Europa y del mundo
3. Dimensión europea y educación intercultural: coincidencias diferencias y complementariedades
  1. - Dimensión europea, identidad europea e interculturalidad: los nuevos retos y la pervivencia de las ópticas etnocéntricas
  2. - Dimensión europea y la intercultural en la escuela
4. Dimensión europea e intercultural en la formación inicial y permanente del profesorado

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EUROPA Y SUS RETOS: UNIÓN EUROPEA, EUROPA Y LÍMITES DE EUROPA

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS DISEÑOS Y MATERIALES CURRICULARES Y LAS ACTIVIDADES 'EXTRAESCOLARES'

1. Las propuestas de Consejo de Europa: los materiales curriculares
2. La importante función de las actividades "extraescolares"
3. Europa y las dimensiones europea e intercultural en los manuales escolares españoles previos a la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)
4. Los manuales de Ciencias Sociales de la Educación Secundaria
5. Obligatoria
6. Otras posibilidades de proyectos docentes y de unidades didácticas ofrecidas por los currículos actuales

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS PAÍSES

## EUROPEOS

1. De la formación de bloques a la Europa libre de bloques
2. Metas de la formación europea
3. La estructura didáctica de los manuales de Historia
4. La ambivalencia del concepto de Europa
5. Resultados de los análisis comparativos de los manuales escolares: formas de acercamiento a Europa
  1. - Europa como suma de naciones
  2. - Europa como determinación espacial
  3. - Europa como punto de conjunción de procesos (en los que se incluye a los Estados nacionales particulares)
  4. - Las fronteras de Europa
  5. - Europa y el mundo
  6. - Europa como perspectiva
6. Dos modelos (concurrentes) para una presentación de la historia europea

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD EN EUROPA

1. El porqué
2. Qué se pretende
3. Qué enseñamos
  1. - Los movimientos de población y los contactos interculturales en el pasado europeo
  2. - Unión Europea y derechos humanos en el mundo
  3. - Convivencia e inmigrantes
  4. - Escuela e interculturalidad
4. Hemos enseñado. ¿Han aprendido?

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. LAS FRONTERAS EN EUROPA

1. ¿Por qué el tema de las fronteras?
  1. - ¿A qué alumnos vamos a dedicar esta unidad didáctica?,
  2. - Un rasgo básico de la unidad didáctica: la pluridisciplinariedad
2. ¿Qué pretendemos con estas recomendaciones?
3. Contenidos y actividades
4. Evaluación

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EUROPEA

1. Justificación
  1. - La idea de Europa. Antecedentes históricos
  2. - La construcción europea. El marco jurídico institucional
  3. - La Europa económica
  4. - Los derechos y los deberes de los europeos
2. Objetivos
3. Contenidos
4. Sugerencias metodológicas
  1. - Eje 1. La idea de Europa. Antecedentes históricos
  2. - Eje 2. El marco jurídico-institucional: los tratados



## UNIDAD DIDÁCTICA 8. MERCADERES Y CIUDADANOS

1. Introducción: la disyuntiva entre la economía y la política
2. De la Guerra Fría a la mundialización
  1. - Las consecuencias económicas de la Segunda Guerra Mundial
  2. - La actual mundialización de la economía
3. El proceso de Unión monetaria y la actual política económica de la Unión Europea
  1. - Países de la UEM
  2. - ¿En qué se percibe la OEM en la vida cotidiana?
  3. - Política económica comunitaria

## ANEXOS

1. Anexo I: Los programas de cooperación educativa en Europa
2. Anexo II: Reseñas

EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales Valls Montés, R.. López Serrano, A. (editores). Publicado por Editorial Síntesis

## PARTE 6. FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. NORMATIVA RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN

1. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
2. La Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
3. Orden ECI/3960, de 19 de diciembre, por la que se establece currículo y se regula la ordenación de la educación infantil
4. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
5. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato
  1. - Educación Secundaria Obligatoria
  2. - Cambios curriculares en la Educación Primaria introducidos por la LOMCE
  3. - Bachiller
  4. - Cambios curriculares en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato introducidos por la LOMCE

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA GENERAL

1. ¿Qué es la didáctica general?
  1. - Origen de la didáctica
  2. - Definición
2. Los principios didácticos
  1. - Principio de individualización
  2. - Principio de socialización
  3. - Principio de autonomía
  4. - Principio de actividad
  5. - Principio de creatividad
3. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1. - Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4. La evaluación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. METODOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. El método y su importancia
  1. - Métodos utilizados en el ámbito de la educación
2. Recursos didácticos
  1. - Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Las técnicas y los procedimientos
  1. - Tipos de técnicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNCIONES DEL PROFESOR

1. Proceso de construcción del conocimiento profesional
  1. - Impacto de las TIC en el ámbito educativo
2. El contexto de actuación como configurador de las funciones
3. Las funciones del profesor
  1. - Función docente
  2. - Función investigadora
  3. - Función tutorial

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Concepto de programación didáctica
2. Características de la programación
3. Funciones
4. Elementos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Atención a la diversidad
  1. - Necesidad de introducir la atención a la diversidad en la programación didáctica
2. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
  1. - Alumnado que presenta necesidades educativas especiales
  2. - Alumnado con altas capacidades intelectuales
  3. - Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español
3. Adaptaciones curriculares
  1. - Tipos de adaptaciones

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. USO DIDÁCTICO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA

1. Aportaciones pedagógicas a la Educación
  1. - Características fundamentales de la escuela nueva
  2. - Principales escuelas
2. Principios didácticos fundamentales de la educación
  1. - Principio de actividad
  2. - Principio de creatividad
  3. - Principio vivencial
  4. - Principio de globalización

5. - Principio de normalización
  6. - Principio de individualización
  7. - Otros principios
3. Tecnologías de la Información y Comunicación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIAS CLAVE

1. Introducción
2. Objetivos
3. Mapa Conceptual
4. Modelos curriculares e implicaciones educativas
5. Las competencias clave en el currículo
6. Evaluación de las competencias clave
  1. - Evaluación final en Educación Secundaria

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1. ¿Qué es la geografía?
  1. - Tradiciones geográficas
2. La didáctica de la geografía
  1. - El mapa como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la geografía
3. Situación actual de los contenidos geográficos en la LOE
4. Modelos didácticos en los mapas
  1. - El espacio: ambiente, entorno o medio
5. La enseñanza de la geografía
6. El trabajo de campo: ¿por qué, cuándo y cómo?
7. El estudio de imágenes y la interpretación del paisaje
  1. - Algunas indicaciones para el estudio de la Geografía en la escuela primaria
8. Programación didáctica en geografía
  1. - Programación de unidad didáctica de geografía del instituto IES Profesor Hernández Pacheco

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

1. ¿Qué es la historia?
  1. - La historia vista como ciencia
  2. - La historia como forma de escritura
2. La historia del arte ¿cómo influye el arte en la educación?
3. La historia dentro del sistema educativo español
4. Recursos didácticos en historia. Fuentes orales y escritas como medio de aprendizaje
  1. - Otros recursos didácticos. Video educativo
5. Programación didáctica en la historia

#### PARTE 7. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

1. El impacto de las TICs en el mundo educativo
2. Funciones de las TIC en Educación

3. Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
4. Ventajas e Inconvenientes de las TIC
5. Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
6. Entornos Tecnológicos de E/A
7. Buenas Prácticas en el uso de las TIC: Modelos de uso
8. Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
9. Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

1. Introducción a los Estándares de las UNESCO
2. Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
3. Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

1. Integración de las TIC en los Centros Educativos.
2. ¿Dónde?
3. ¿Cuántos?
4. ¿Cuáles?
5. Conectividad
6. Acceso a Internet
7. Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM

1. TIC en el aula de Educación Secundaria
2. La integración de las TIC en Matemáticas
3. La integración de las TIC en Ciencias Naturales
4. Comprensión de lectora en Internet
5. Integración de las TIC en Ciencias Sociales
6. La integración de las TIC en competencias ciudadanas
7. TIC en el aula de Idiomas
8. Las TIC en Lengua y Literatura
9. TIC en el aula de Educación Infantil
10. Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

1. Definición
2. El origen de las WebQuest
3. Ejemplos y tipos de webquest
4. ¿Por qué WebQuest?
5. Cómo diseñar una WebQuest
6. Evaluación de WebQuest
7. Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales
2. Algunos conceptos de educación especial
3. TIC y Educación Especial
4. Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
5. Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

## ¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

### Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By  
**EDUCA EDTECH**  
Group